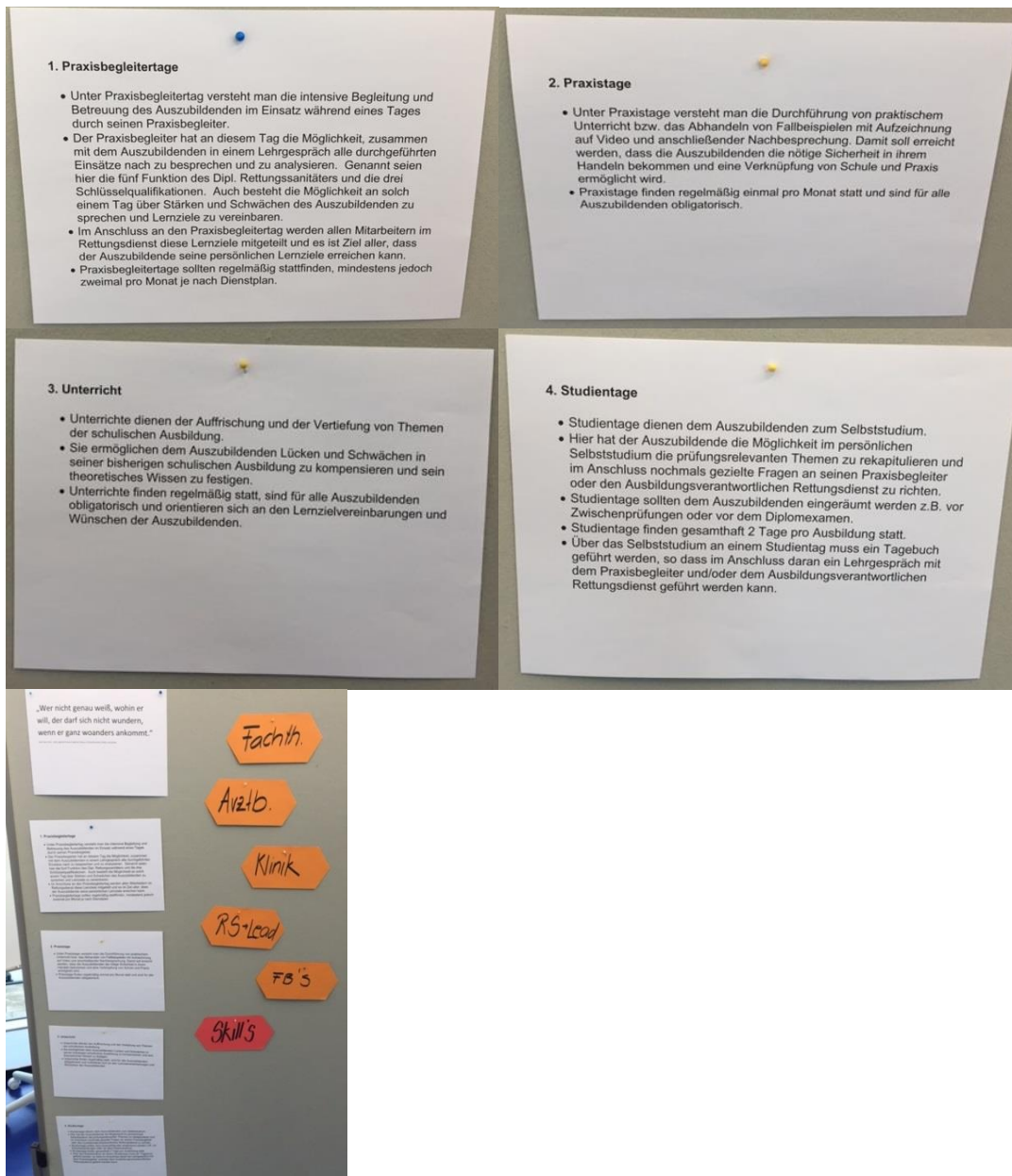


Fotoprotokoll 4.12.15



<p>Arbeitsprozess 1: Organisation, Leitung und Dokumentation von Einsätzen</p> <p>1.1 Dokumentation 1.2 Übernahme von Einsätzen und Verantwortung 1.3 Leiter von Einsätzen</p>	<p>Arbeitsprozess 1: Organisation, Leitung und Dokumentation von Einsätzen</p> <p>1.1 Dokumentation 1.2 Übernahme von Einsätzen und Verantwortung 1.3 Leiter von Einsätzen</p>	<p>Arbeitsprozess 2: Situationsbeurteilung und Einleiten von organisatorischen und operativen Massnahmen</p> <p>2.1 Umgang mit Risiken und Gefahren 2.2 Situationsbeurteilung (Dünne Assessment) 2.3 Kooperation und Kommunikation</p>
<p>Lernziel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatzprotokoll korrekt auf- z. B. nach Fallbesp. - LAGE ERKUNDEN KÖNNEN / VORNEHMEN - Suche die Rechtsgrundlagen ZUR Dokumentation. - delegiert Aufgaben an Teammitglieder - kann als Teamleiter fungieren - kennt die Grenzen vom Team → Nachfolgeplanung - erkennt Krisenherde / Zusammenbrüche - Kommunikation / Delegation - Kennen des eigenen Fachbereichs / Verantwortung <p>Lernsituation</p> <ul style="list-style-type: none"> - KLEINES PLAN SPIEL - Internat / erste praktische Erfahrung mit vollzogenen Einsätzen - Team-PS, Wdh. z. B. 2017 → 2018 → 2019 → 2020 → 2021 - Führung übernehmen lassen - Evakuieren / fassen, welche Aufgaben das Team hat, wer ist, warum, was, woher, woher, woher - Teamarbeit / Zusammenarbeit / Teamarbeit / Teamarbeit - Einweisung / Einweisung / Einweisung / Einweisung 	<p>Lernziel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatzleitung - Leader (Funktionen behält) - kann die Wichtigkeit weitergeben - kennt die Notwendigkeit elektronischer Dokumentation - dokumentiert klar und verständlich - delegiert / delegiert / delegiert / delegiert - Anleitung v. Leuten - Anzeigebereitschaft <p>Lernsit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - die alltägliche Einsatz-Rollen - Rollenwechsel - 2. Teilschritt mit 8. Teilschritt - andere Pers. vorerst Rollen - physische / physische / physische / physische - Ressourcen / Ressourcen / Ressourcen / Ressourcen - Dokumentation der / Dokumentation der / Dokumentation der / Dokumentation der 	<p>Lernziel</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennt das 9. Teilschritt - sich sicher bewegen in Team - kann die Notwendigkeit der Selbstverständnisse in Einsatz - kann Scene assessment für alle Einsatzfälle durchführen - kennt Anzeichen möglicher Partnering zur Besichtigung / Besichtigung / Besichtigung / Besichtigung - kennt persönl. Schutzmassnahmen - kann Pat. in der Klinik anmelden <p>Lernsituation</p> <ul style="list-style-type: none"> - INTERPRETATIONSGEGENÜBER MIT DENKEN - Fachgespräch - verbales Kommunikation / verbales Kommunikation / verbales Kommunikation / verbales Kommunikation - Doppeln von möglichen Gefahren mit Lösungsvarianten - persönl. überprüfen lassen - 2017 bis 2020 - Hypothese / Hypothese / Hypothese / Hypothese
<p>Arbeitsprozess 2: Situationsbeurteilung und Einleiten von organisatorischen und operativen Massnahmen</p> <p>2.1 Umgang mit Risiken und Gefahren 2.2 Situationsbeurteilung (Dünne Assessment) 2.3 Kooperation und Kommunikation</p>	<p>Arbeitsprozess 2: Situationsbeurteilung und Einleiten von organisatorischen und operativen Massnahmen</p> <p>2.1 Umgang mit Risiken und Gefahren 2.2 Situationsbeurteilung (Dünne Assessment) 2.3 Kooperation und Kommunikation</p>	<p>Arbeitsprozess 3: Massnahmen zur Rettung und präklinischer Versorgung</p> <p>3.1 Patientenbeurteilung 3.2 Einleiten von Sofortmassnahmen 3.3 Klinische Patientenversorgung 3.4 Kommunikation und Berichterstattung</p> <p>3.1 Rettungsplan, Leitung und Transport 3.6 Patientenbeurteilung 3.7 Übernahme und Übergabe von Patienten</p>
<p>Lernziel</p> <ul style="list-style-type: none"> - trifft Absprachen mit Dispo - Zusammenfassend / Zusammenfassend / Zusammenfassend / Zusammenfassend - wählt geeignete Technik zur Unterversicherung - wählt geeignete Mittel zum Gipsanstrich - nicht / nicht / nicht / nicht - kann mit anderen Fachdisziplinen zusammenarbeiten - kann / kann / kann / kann - kann / kann / kann / kann - kann / kann / kann / kann <p>Lernsituation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer mit Pfleger / Transfer mit Pfleger / Transfer mit Pfleger / Transfer mit Pfleger - Team / Team / Team / Team - kein / kein / kein / kein - Begleitung / Begleitung / Begleitung / Begleitung - Folgeb / Folgeb / Folgeb / Folgeb - Begleitung / Begleitung / Begleitung / Begleitung - Folgeb / Folgeb / Folgeb / Folgeb - Begleitung / Begleitung / Begleitung / Begleitung - Folgeb / Folgeb / Folgeb / Folgeb 	<p>Lernziel</p> <ul style="list-style-type: none"> - trifft Absprachen mit Dispo - Zusammenfassend / Zusammenfassend / Zusammenfassend / Zusammenfassend - wählt geeignete Technik zur Unterversicherung - wählt geeignete Mittel zum Gipsanstrich - nicht / nicht / nicht / nicht - kann mit anderen Fachdisziplinen zusammenarbeiten - kann / kann / kann / kann - kann / kann / kann / kann - kann / kann / kann / kann <p>Lernsituation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer mit Pfleger / Transfer mit Pfleger / Transfer mit Pfleger / Transfer mit Pfleger - Team / Team / Team / Team - kein / kein / kein / kein - Begleitung / Begleitung / Begleitung / Begleitung - Folgeb / Folgeb / Folgeb / Folgeb - Begleitung / Begleitung / Begleitung / Begleitung - Folgeb / Folgeb / Folgeb / Folgeb - Begleitung / Begleitung / Begleitung / Begleitung - Folgeb / Folgeb / Folgeb / Folgeb 	<p>Lernziel</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennt instabilen Pat. - wählt geeignete RT - Klinik / Klinik / Klinik / Klinik - Schwere / Schwere / Schwere / Schwere - Beherrscht / Beherrscht / Beherrscht / Beherrscht - Erkennt / Erkennt / Erkennt / Erkennt - eigene / eigene / eigene / eigene - wichtige / wichtige / wichtige / wichtige <p>Lernsituation</p> <ul style="list-style-type: none"> - ACODE / ACODE / ACODE / ACODE - Beurteilung / Beurteilung / Beurteilung / Beurteilung - Level / Level / Level / Level - Übergabe / Übergabe / Übergabe / Übergabe - nach / nach / nach / nach - hat / hat / hat / hat - behält / behält / behält / behält - über / über / über / über

The image displays six hand-drawn cards arranged in a 2x3 grid. Each card is titled with a learning objective and a corresponding learning situation. The cards are as follows:

- Top Left:** Arbeitprozess 2: Massnahmen zur Rettung und präklinischer Versorgung. Lernziel: Der Altk kann den Pat nach dem ABCD Schema beurteilen. Lernsituation: laut kommunizieren/denken.
- Top Middle:** Arbeitprozess 3: Massnahmen zur Rettung und präklinischer Versorgung. Lernziel: erkennt instabilen Pat. Lernsituation: Klinik beurteilen.
- Top Right:** Arbeitprozess 4: Bereitstellung von Infrastruktur, Technik und Logistik. Lernziel: Der Altk kann die... Lernsituation: machen, ...
- Bottom Left:** Arbeitprozess 4: Bereitstellung von Infrastruktur, Technik und Logistik. Lernziel: Voraussetzung... Lernsituation: Gefahren erkennen.
- Bottom Middle:** Arbeitprozess 5: Förderung der Qualität der Leistungen und der Berufsentwicklung. Lernziel: Fachliteratur lesen. Lernsituation: ist.../...
- Bottom Right:** Arbeitprozess 5: Förderung der Qualität der Leistungen und der Berufsentwicklung. Lernziel: Kennt verschiedene... Lernsituation: Vor- und Nachteile...