

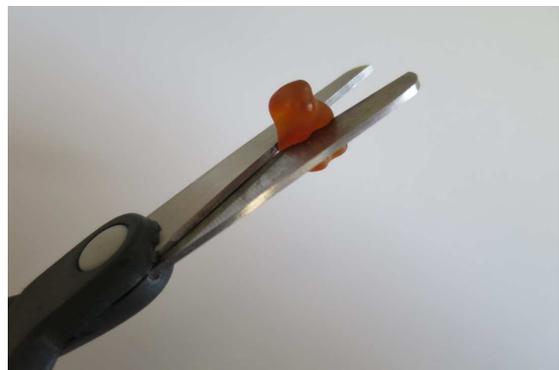
«Kleine Wörter - grosse Wirkung:  
Bekannte und neue Spielideen  
ganz praktisch»



Geschenk  
«Das ist für...»



Geschenk surprise  
«Ich habe ein Bärli und  
muss es schneiden!»



...und...

«Du bist cool und kannst rappen!»



Wer braucht Kernwortschatz?



## Mit KWS können Kinder kommunizieren!



«Aufgrund der häufigen Lernerschwernisse dieser Kinder und Jugendlichen ist es besonders wichtig, die Sprachförderung so zu gestalten, dass die Betreffenden die Wirksamkeit von Wörtern erfahren und somit die Macht der Sprache erkennen.» «Je kleiner der produktive Wortschatz ist, desto bedeutsamer ist die Vermittlung von alltagstypischem KWS...»  
Boenisch, 2014

## Mit KWS können Kinder Sätze bauen!

«Wörter bestehen aus einer Reihe von Lauten. Sätze bestehen aus einer Reihe von Wörtern. Erzählungen oder Texte bestehen aus einer Reihe von Sätzen. Das heisst: Man muss es auf die Reihe bringen! Die Prozesse, welche zu dieser Fähigkeit führen, geschehen in der Auseinandersetzung mit der Gegenstandswelt, im Besonderen im Symbolspiel.» Zollinger, 2014





Mit KWS können Kinder deutsch lernen!

«Funktionswörter haben Schlüssel-funktionen beim Verstehen von Sätzen und Texten» und: «im DAZ-Erwerb sind Funktionswörter eine Herausforderung...das zeigt sich daran, dass die DAZ-Lerner die Zielsprache nicht vollständig erreichen, sondern nur die sog. Basisvarietät.» Tophinke, 2013

Mit KWS können Kinder mehr Wörter schreiben



Es gibt Untersuchungen über die häufigsten Wörter in Texten von Grundschulkindern. Auch hier kommen, was nicht überrascht, fast ausschliesslich kleine Wörter und häufige Verben vor.  
Nach Brügelmann et al, 1994

## Neue Kölner Forschung

Die Sprachdatenauswertung für die Therapieplanung: z.B.:

«ich möchte» kommt überhaupt nicht vor!

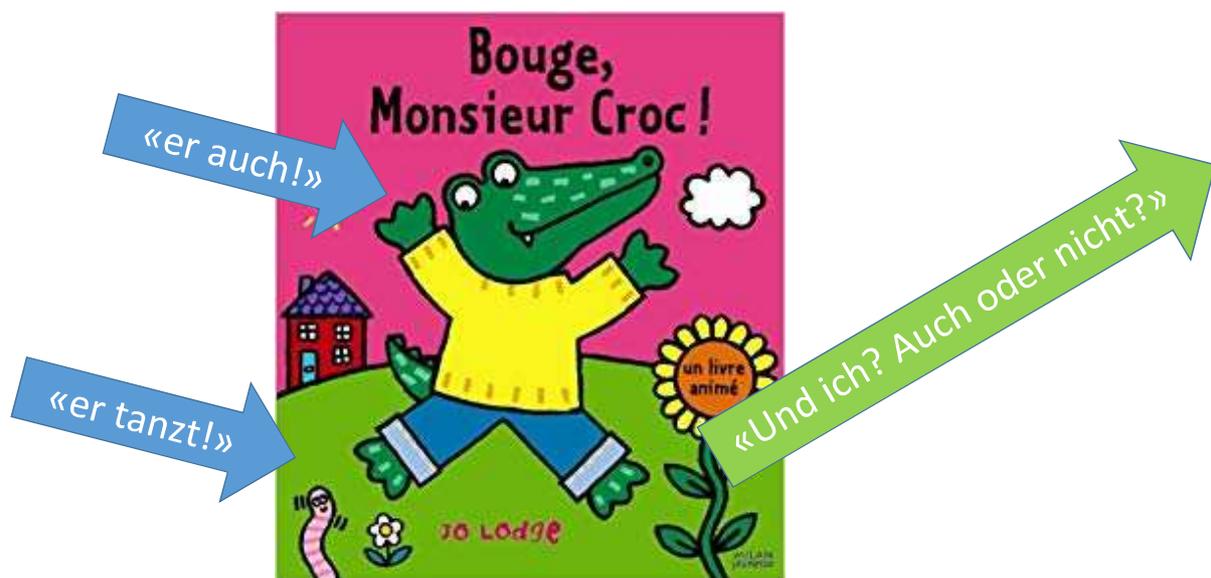
«Ich» ist auf Platz 5, hingegen «ich» auf Platz 1  
z.B. «hab ich» oder «kann ich»!

«und» ist auf Platz 14, «Und» auf Platz 28,

hat aber eine grosse Bedeutung für Pragmatik (z.B. «Und du?», «Und jetzt?»  
«Und dir?»



## Krokodilspiel: Bilderbuch mit KWS erzählen





## ...und neue Krokodilspiele... Kroki-Schnipp-Schnapp



«Die sind gleich!»  
«Jetzt ist fertig!»



«Die sind anders!»

## Erzählen



UK-Nutzer haben häufig Probleme, zusammenhängend zu erzählen. Und wir haben häufig Probleme, adäquate Hilfestellungen zu geben, weil wir nicht wissen können, was sie uns erzählen wollen ...

Aufbau eines Grundwortschatzes und Erwerb von Wort- und Satzbildungsregeln und zwar im spielerischen Kontext

«um also inhaltliche und formale Zusammenhänge herstellen zu können, werden die «kleinen Wörter» gebraucht. Zunächst werden Konjunktionen wie *und*, *oder*, *aber* verwendet. Danach werden temporale Zusammenhänge mit *dann*, *wenn*, *bevor* benutzt und schließlich auch kausale Zusammenhänge mit Wörtern wie *weil*, *denn*, *deshalb* hergestellt» (Stahl/Rieker 2010).



Geschenk: «Was hast du gehabt?»



«Ich habe ein Gummibärli gehabt!»

## Geschenk surprise: Sätze mit «und» und «aber»



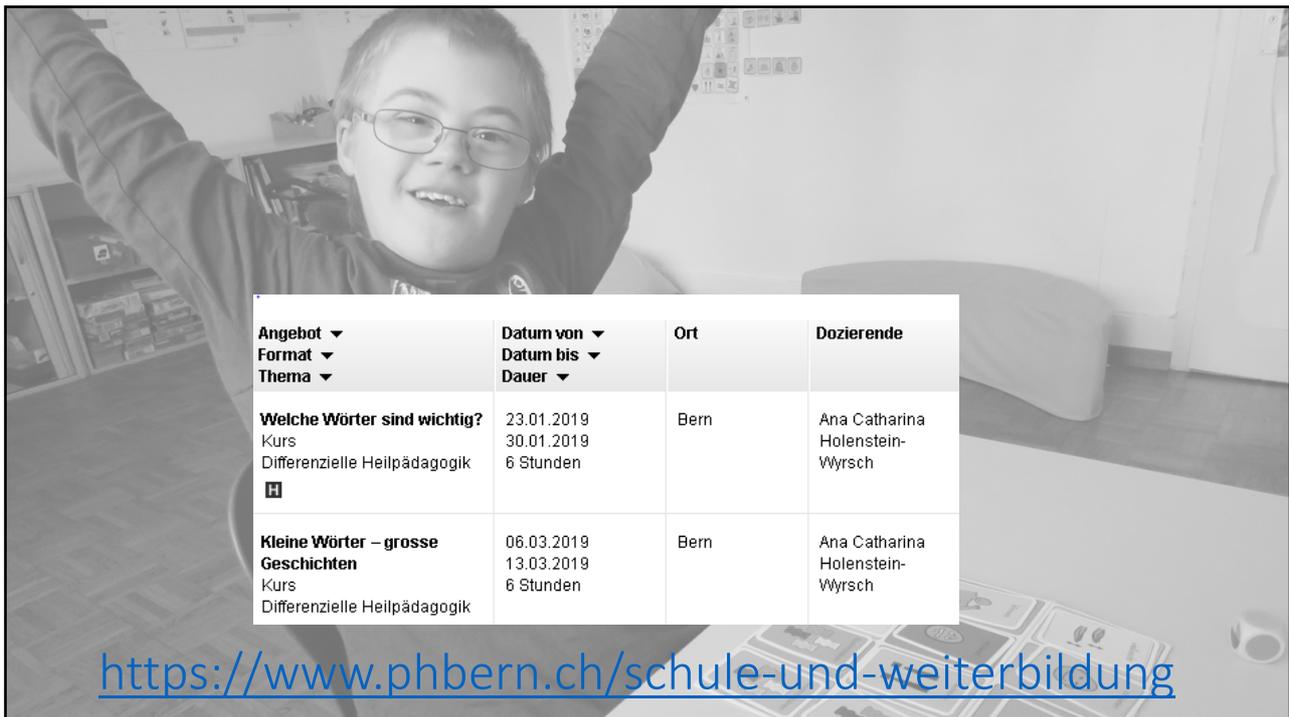
«Ich habe ein Gummibärli und muss es zerschneiden!»

«Ich habe ein Gummibärli gehabt, aber ich musste es zerschneiden!»

## Elefant3: Wer bin ich und was muss ich machen?



«Bin ich ein Bub?» «Ich war Bob und habe getanzt!»



Angebot ▼ Format ▼ Thema ▼	Datum von ▼ Datum bis ▼ Dauer ▼	Ort	Dozierende
<b>Welche Wörter sind wichtig?</b> Kurs Differenzielle Heilpädagogik H	23.01.2019 30.01.2019 6 Stunden	Bern	Ana Catharina Holenstein- Wyrsch
<b>Kleine Wörter – grosse Geschichten</b> Kurs Differenzielle Heilpädagogik	06.03.2019 13.03.2019 6 Stunden	Bern	Ana Catharina Holenstein- Wyrsch

<https://www.phbern.ch/schule-und-weiterbildung>

### **Kleine Wörter-grosse Wirkung bestellen:**

[www.active-education.ch](http://www.active-education.ch)

Für weitere Informationen:

[www.kleinoeuerter.ch](http://www.kleinoeuerter.ch) [info@kleinoeuerter.ch](mailto:info@kleinoeuerter.ch)



**kleinoeuerter.ch**

## Bezugsquellen:

Kölner Kommunikationstafel A1 auf Forex-Platte aufgezogen (Metacom oder PCS)

[www.active-education.ch](http://www.active-education.ch) SFr. 120.-

Kommunikationstafel A3 laminiert (Metacom oder PCS)

[www.active-education.ch](http://www.active-education.ch) SFr. 25.-

Kölner Kommunikationsordner inkl. CD (mit Vorlage für A3-Tafel, Metacom oder PCS)

[www.active-education.ch](http://www.active-education.ch) SFr. 109.-

Boardmaker Symbolsystem:

[www.active-education.ch](http://www.active-education.ch) SFr. SFr. 333.-

Metacom Symbolsystem

[www.active-education.ch](http://www.active-education.ch) SFr. 102.-

## Literatur

- Boenisch, Jens: Kernvokabular im Kindes- und Jugendalter, in: uk&forschung\_3, S. 4-21 (erscheint als Beilage der Zeitschrift Unterstützte Kommunikation 2013)
- Brügelmann, H., Frantzen, A.: Häufigkeit versus Bedeutsamkeit. Oder: Was macht eine Wortauswahl zum Grundwortschatz? In: Brügelmann, H./Richter, S. (Hrsg.): Wie wir recht schreiben lernen, 1994.
- Holenstein-Wyrsh, Ana: Ich will mitspielen-und ich auch... in: UK kreativ! 2013
- Holenstein-Wyrsh, Ana: Kleine Wörter – grosse Geschichten, in: Blechschmidt, A., Schräpler, U.: Unterstützt erzählen- Erzählen unterstützen, 2017, S. 65-76
- Nonn, Kerstin: Unterstützte Kommunikation in der Logopädie, 2011
- Stahl, Meike / Rieker, Kathrin (2010): Narrative Fähigkeiten in der Unterstützten Kommunikation. In: Minfo, 4. S. 4–5. <http://www.prentke-romich.de/service/newsletter-minfo/newsletter-archiv-minfo/>.
- Tophinke, Doris (Hrsg): Kleine Wörter, in: Praxis Deutsch 238/2013