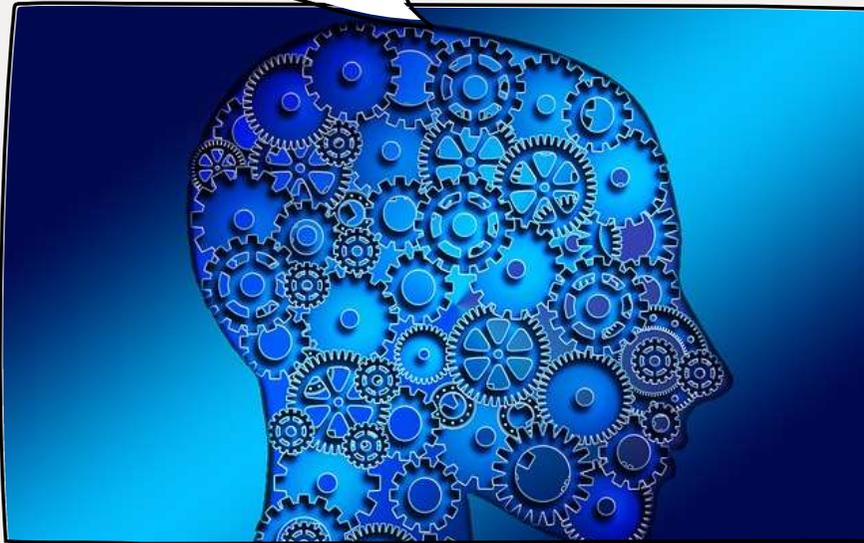


MODELL DER VOLLSTÄNDIGEN HANDLUNG

Von Dönern, Obst und Gemüse hin zur Gestaltung von Lernen

Rebekka Mangelsdorf

THEORETISCHER HINTERGRUND



- Seit 1987 Ausrichtung der Berufsausbildung auf Handlungskompetenz und vollständige Handlung
- Lernfeldkonzept für stärkere Verzahnung von Theorie und Praxis
- Grundlage bilden berufliche Aufgaben- oder Problemstellungen

Sensor

Regler

Stellgröße

Mensch

Hunger

Nahrung

REGELKREISE

Modell der vollständigen Handlung

Informieren
Hunger

Bewerten

Hungergefühl/ Nährwert/
Nachhaltigkeit

Planen

Pizza, Pasta, oder Döner

Kontrolle

Hunger? Satt!

Entscheiden

Döner

Ausführen

Laufen/ Kaufen/ Essen

WO KÖNNEN WIR
ES FINDEN?

Unterrichtsgeschehen

Individuelles Lernen

Skilltraining

Simulation

Praxisbegleitung



1. INHALTLICHE KLARHEIT



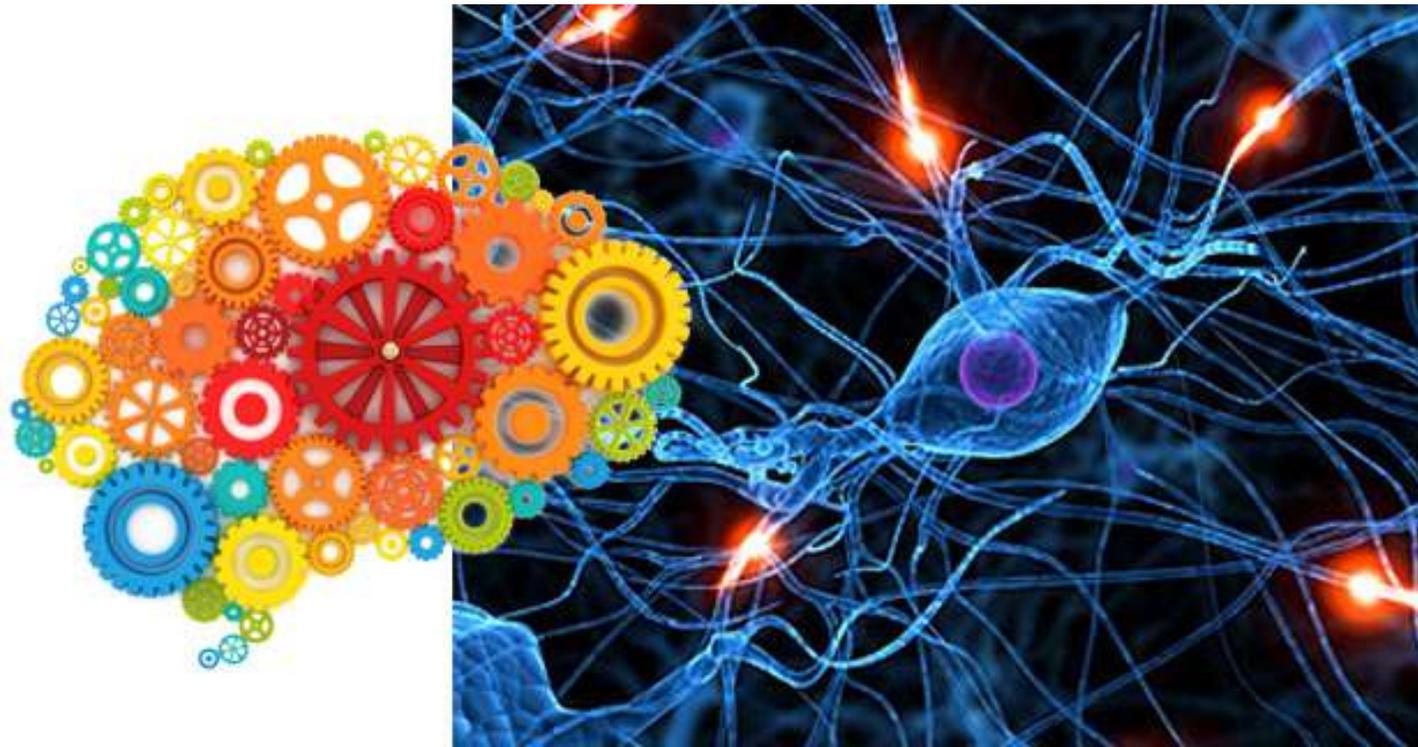
2. KLARE STRUKTURIERUNG



3. ECHELE LERNZEIT



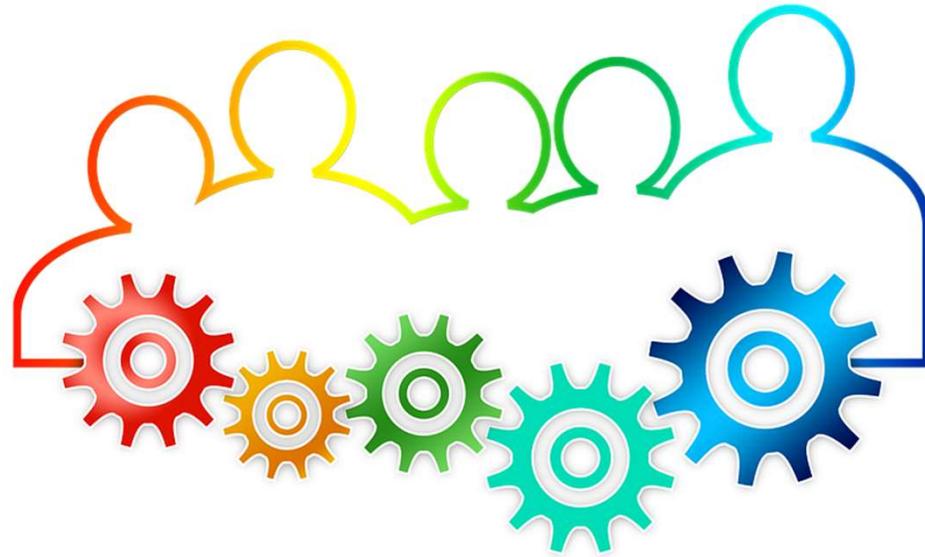
4. METHODENVIELFALT



5. INTELLIGENTES ÜBEN



6. INDIVIDUELLES FÖRDERN



7. LERNFÖRDERLICHES KLIMA



8. VORBEREITETE LERNUMGEBUNG



9. TRANSPARENTE LEISTUNGSERWARTUNGEN



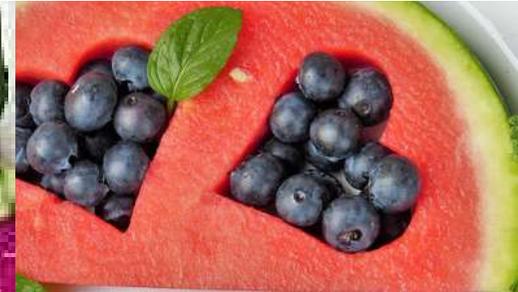
10. SINNSTIFTENDES KOMMUNIZIEREN

HANDLUNGSPRODUKT OBST-/ GEMÜSESPIERE

Informieren

Material, Zutaten

Erwartungen: 1 Spieß/ Person
mind. 3 Formen
mind. 3 Farben



Modell der vollständigen Handlung

Informieren

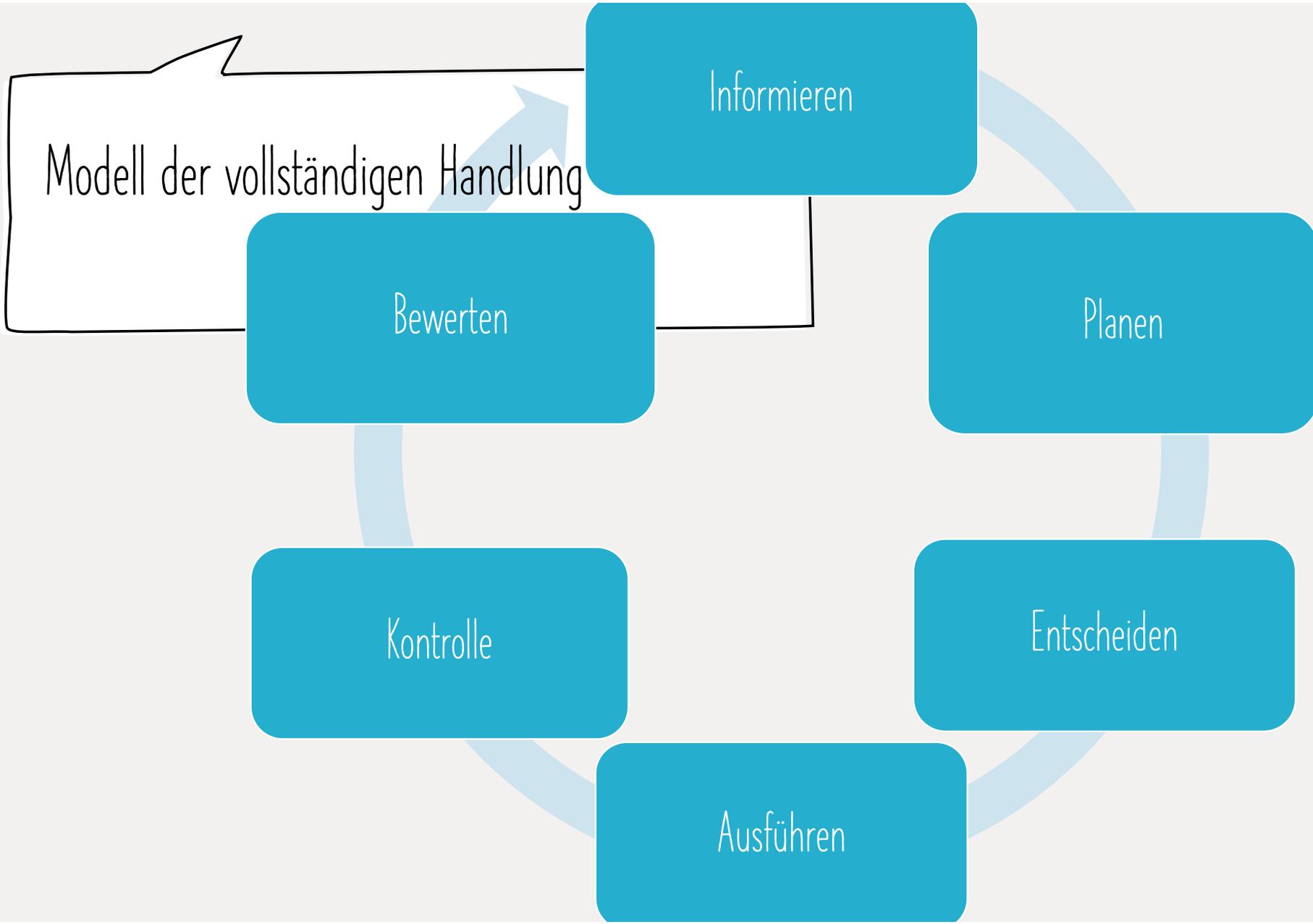
Bewerten

Planen

Kontrolle

Entscheiden

Ausführen



MERKMALE GUTEN UNTERRICHTS (H. MEYER)

