



Selbstorganisiertes Lernen **an der Höheren Fachschule** **für Rettungsberufe**

Zürich, 19.11.2021

Kevin Mueller, Innovation Fellow Smart City Zürich

Hallo. Mein Name ist...









"Die benehmen sich wie Kinder"

Auseinandersetzung mit der eigenen Biografie

Nicht nur Studierende, - die Erfahrung der eigenen Schulzeit prägt auch das Denken und Handeln der Dozierenden.

Es braucht eine Auseinandersetzung mit der eigenen Biografie (und viel Übung), um Erwachsenenbildung auf Augenhöhe praktizieren zu können.

**Wer sich selbst dabei beobachten kann,
wie sie/er sich emotional die eigene Welt konstruiert,
und wer gar noch ganz bewusst wahrzunehmen vermag,
wie sie/er sich immer mal wieder aufs neue in die ach so bekannten
Handlungsdilemmata zu manövrieren vermag,
die dann gewissermassen als wohlfeile Gefäße für das “Abladen” der in
der eigenen Seele eingespurten Vorwurfstendenzen oder
Zurückgewiesensein-Erfahrungen “genutzt” werden können,
die/der verfügt über wesentliche emotionale Kompetenzen für die
professionelle Begleitung anderer.**

Rolf Arnold in Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung, 2019, Schneider Verlag Hohengehren

Wissenstrias pädagogischer Professionalität

Nach Rolf Arnold

Kompetenzform

Funktionen

Erziehungswissenschaftliche Kompetenz

Komplexitätsangemessen Deuten und Interpretieren können

Praxisbezogene Handlungskompetenz

Pädagogische Situationen (z. B. Unterricht und Erziehung) produktiv gestalten können

Selbstreflexionskompetenz

Die eigenen emotionalen Prägungen und Anteile in Interaktionssituationen erkennen und relativieren können

Schwierig – bis unmöglich..?

Auseinandersetzung mit der eigenen Biografie

"Wie können Lehr- und Führungskräfte lernen, eine Beobachterposition gegenüber den eigenen inneren Erfahrungen einzunehmen, um diese selbstreflexiv kontrollieren zu können?

... wenn dieser Personenkreis in seiner Aus- und Weiterbildung Gelegenheit erhält, systematisch an seinen eigenen biographischen Erfahrungen zu arbeiten."

Differenzierung Selbstorganisiert - Selbstgesteuert

Was es für uns ist,
warum es funktioniert,
und was es nicht ist.

<https://vimeo.com/526192556>

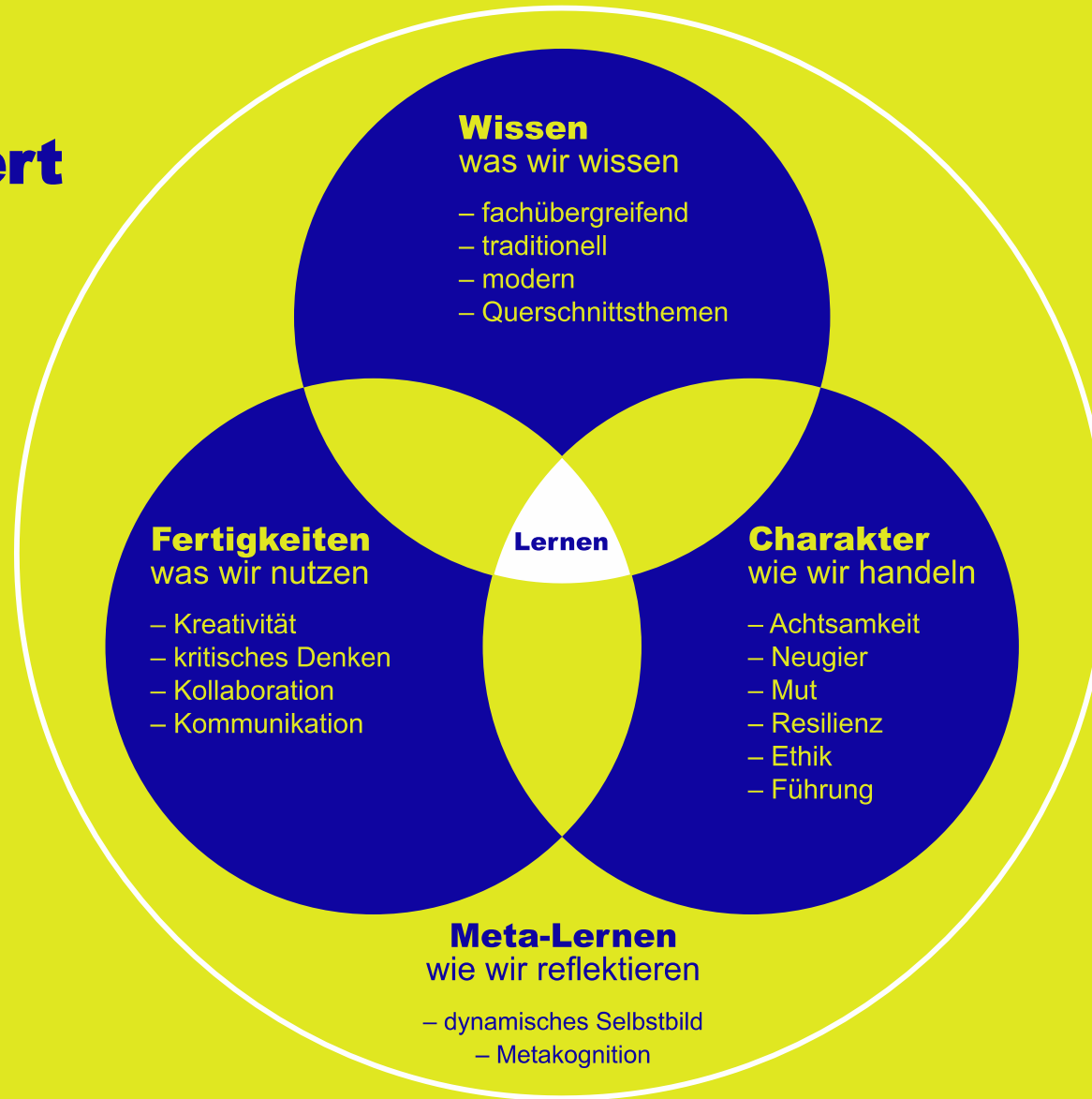
**Selbstorganisiertes Lernen
stellt die natürlichste Art
des Lernens dar.**

Von der Nachahmung zur eigenen Idee

Selbstorganisiertes Lernen ist die natürlichste Art des Lernens. Von Geburt weg lernen wir durch Nachahmung und Ausprobieren, getrieben durch unsere angeborene Neugierde und den Überlebenstrieb.

Wenn wir uns vom Kleinkind zum Jugendlichen entwickeln, wird es uns möglich, eigenständig und ohne Nachahmung neue Fähigkeiten und Ideen zu entwickeln.

Lernen im 21. Jahrhundert

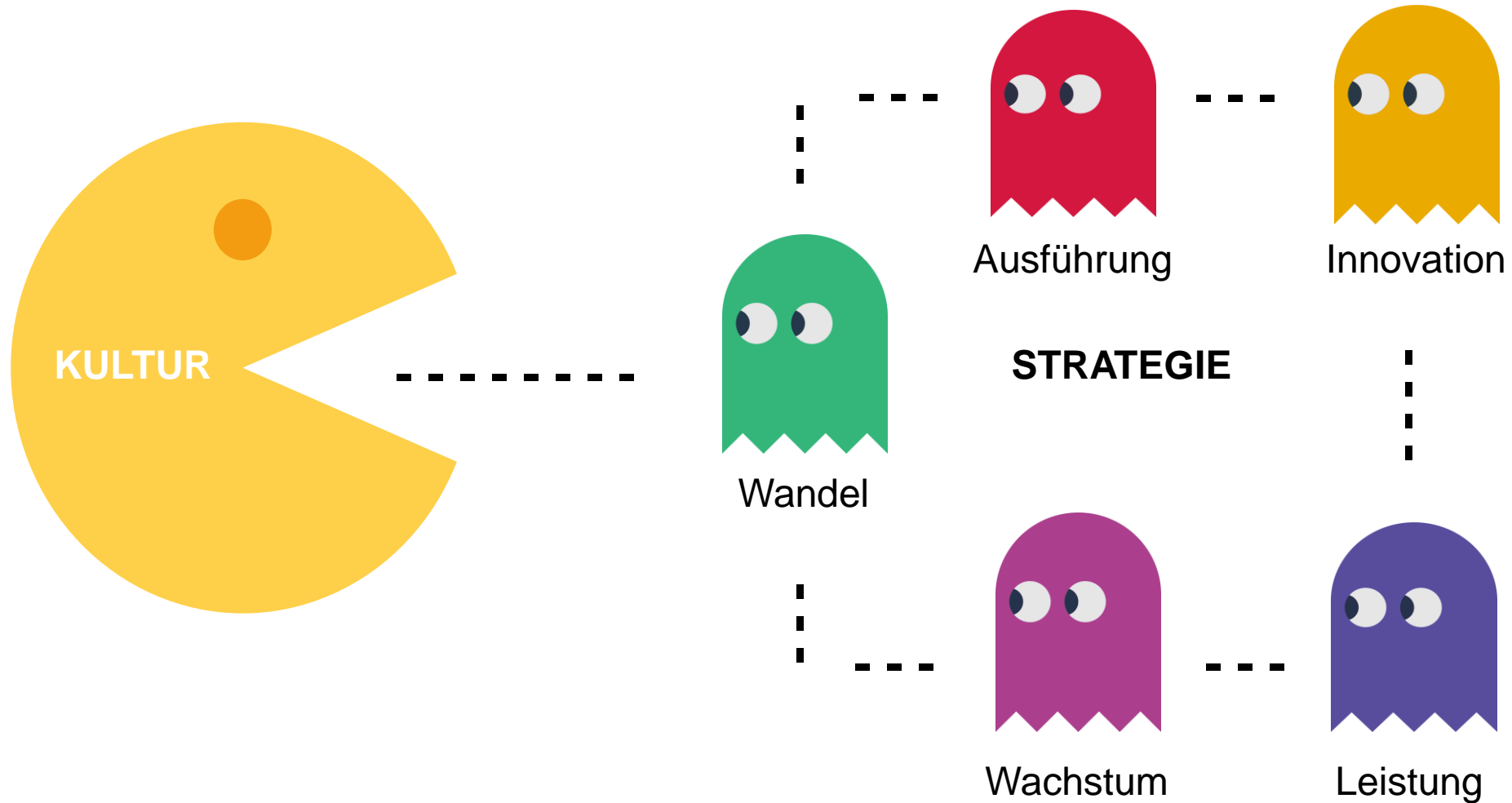


Grundprinzipien selbstorganisierten Lernens

- Die Ausbildung findet in flexiblen Lerngemeinschaften statt.
- Dozierende sind primär Lerncoaches und Mentoren.
- Das Studium und das Lernen stehen im Mittelpunkt.
- Es gibt ein individuelles und breites Angebot an Lerngefässen.
- Der Aufbau des Lehrplans ist individuell wählbar.
- Wir sind kohärent in Ausbildungsziel, Methode und Qualifikationsverfahren.
- Wir haben ein Qualifikationsverfahren, welches einem nachhaltigen Lernen gerecht wird und auch überfachliche Kompetenzen abbildet.
- Unser Lehrgang ist modularisiert.

Kulturwandel

"Kultur isst Strategie zum Frühstück"



"Culture eats Strategy for Breakfast"

"Während die Strategie die Richtung und den Schwerpunkt vorgibt, ist die Kultur der Lebensraum, in dem die Strategie lebt oder stirbt. Die Strategie konzentriert sich auf Einfallsreichtum und Geschicklichkeit, während die Kultur Engagement, Leidenschaft und Ausführung definiert.

Mit der richtigen Strategie legen Sie die Spielregeln fest, aber die Kultur bestimmt, wie das Spiel gespielt wird."

<https://www.thealternativeboard.com/blog/culture-eats-strategy>

Positionierung HFRB

Die HFRB ist Teil der Stadtverwaltung und damit in der bürokratischen Kultur verwurzelt.

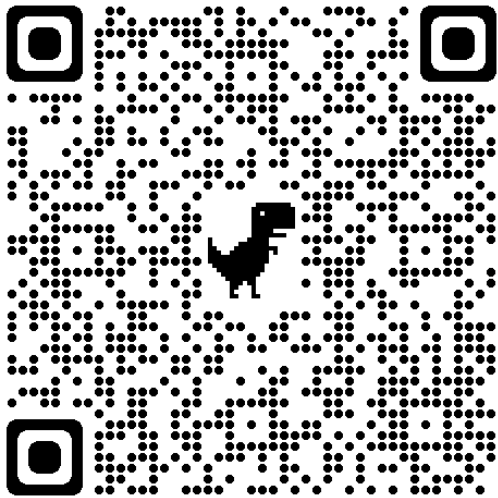
Der Anspruch eine Lernende Organisation zu werden, ist gegenüber einer Firma mit flachen Hierarchien in einer (Stadt-)Verwaltung eine Herkulesaufgabe.

Kulturwandel

Wie kann dieser Kulturwandel angegangen werden?

Veränderungs-Paradigmen

Zum Beispiel mit dem **8-Stufen-Modell** eines Veränderungsprozesses nach *J. P. Kotter*



[Link zu Wikipedia](#)

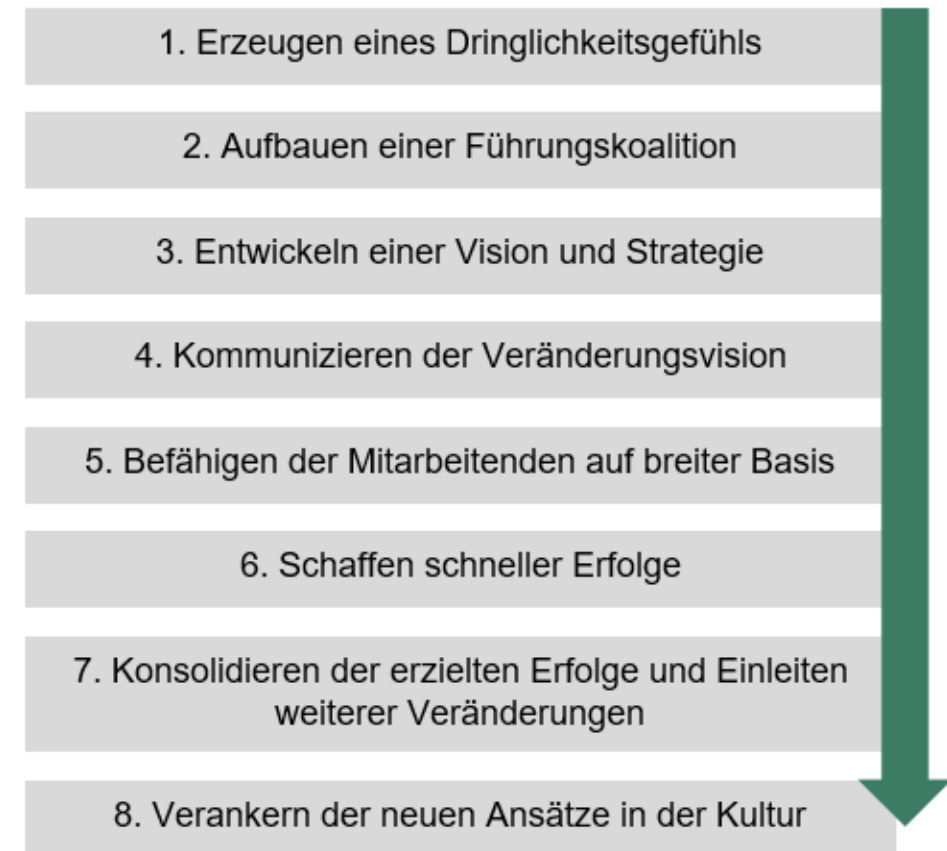
Oder Suche nach "8 Stufen Modell Kotter"

Veränderung durch das 8-Stufen-Modell

Von J.P. Kotter

Insbesondere Stufe 1:

**Erzeugen eines
Dringlichkeitsgefühls**
(„Create a sense of urgency“)



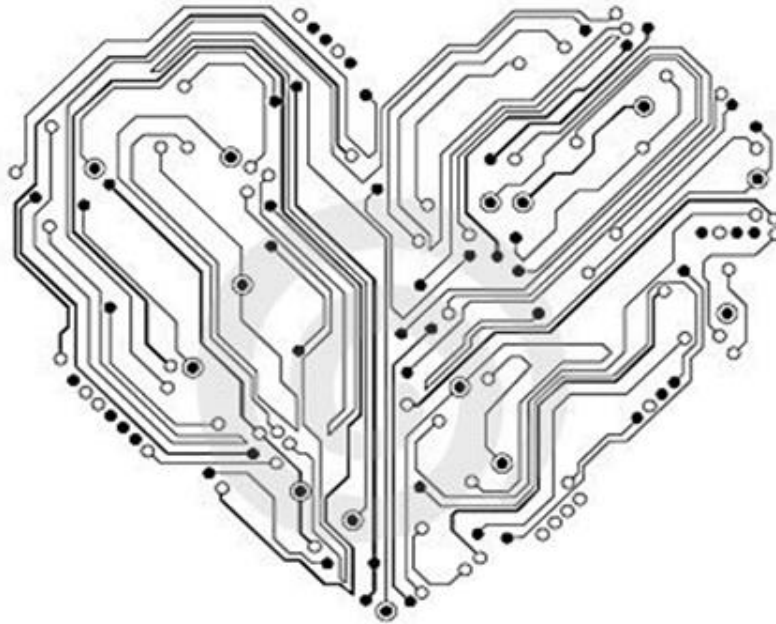
Ein Dringlichkeitsgefühl erzeugen



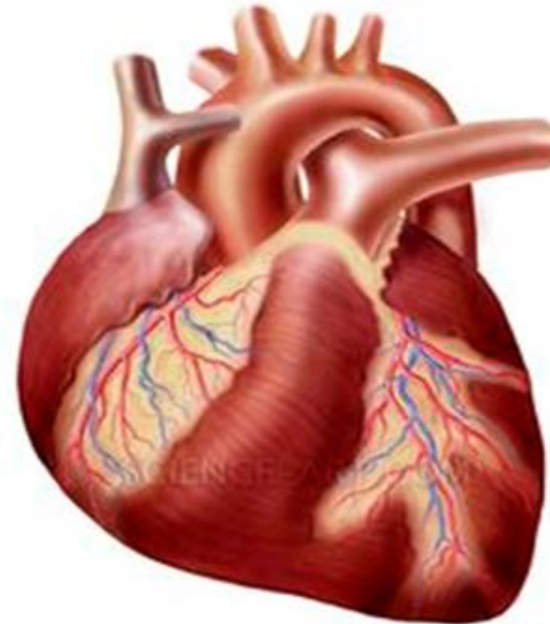
Selbstorganisiert - Wie sieht das im Unterricht aus?

Kompliziert vs Komplex

A complicated "system"



A complex "system"



After Preiser (2016)

Agile Didaktik - Eine Annäherung an die Begriffsdefinition

Dem Begriff agile Didaktik nähern wir uns aus einer agilen Haltung. Daher ist der Begriff *agile Didaktik* naheliegend, auch wenn er mit «Co-Didaktik», «Performance Didaktik», «Präsenz-Didaktik» oder «situativer Didaktik» synonym verwendet werden kann. Eine übergeordnete Definition lautet:

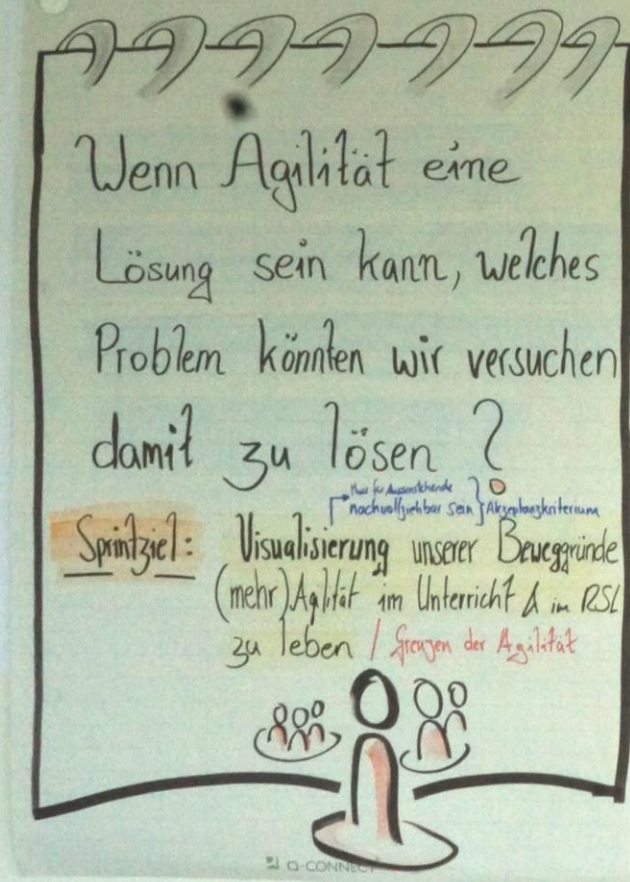
«Agile Didaktik ist was im Unterricht geschieht, wenn die Studierenden wichtiger sind als der Plan der / des Dozierenden.»

(vgl. Arn et al., 2017)

Die Scrum Methodik dient uns, komplexe Themen gemeinsam strukturiert zu erarbeiten:

"Was uns als erstes im Scrum Prozess beeindruckt hat, war die Art und Weise wie der Prozess geplant wird. Es stellen sich die Fragen «was brauchen wir, um das Ziel zu erreichen?» und «woran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde?». Es können sogenannte «User Stories» formuliert werden, die uns die Sichtweise der Zielgruppe/-person einnehmen lassen, um diese Fragen aus einer Perspektive zu stellen, die den Lernprozess fokussiert."

Arbeitsauftrag / Sprint Ziel



Wenn Agilität eine Lösung sein kann, welches Problem könnten wir versuchen damit zu lösen?

Sprintziel:

Visualisierung unserer Beweggründe (mehr) Agilität im Unterricht zu leben

Die User Story

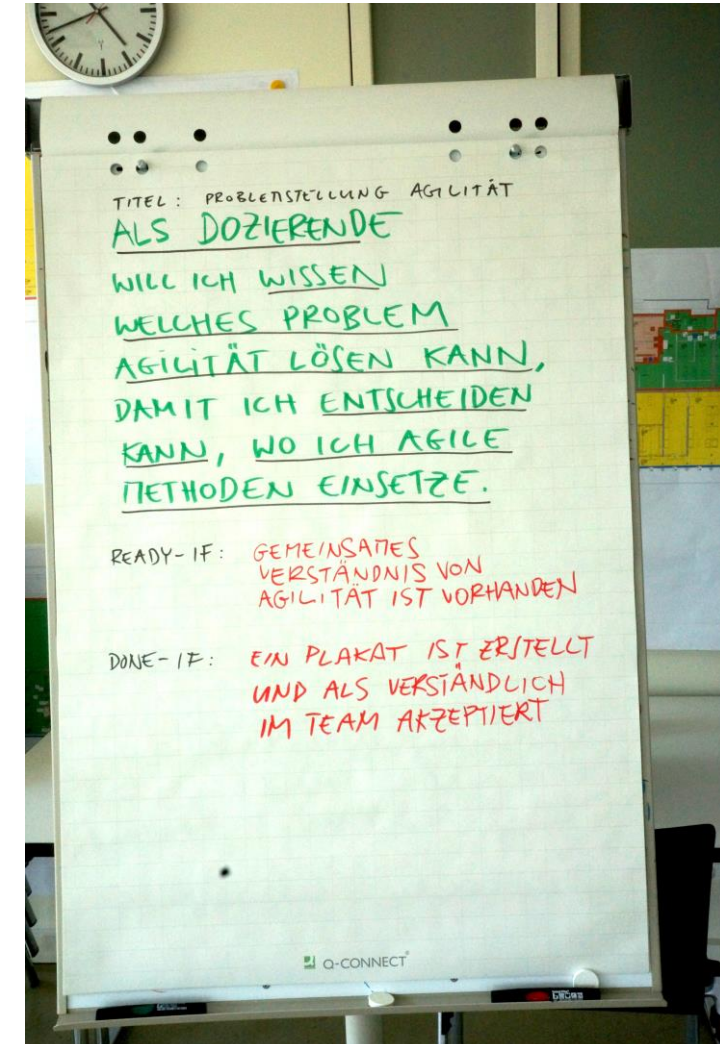
- A) **WER** / macht **WAS** / **WOZU**?
- B) Was braucht's damit wir arbeiten können (Ready-If)?
- C) Wie wissen wir wann die Story erledigt ist (Done-If)?

Unsere User Story mit dem Titel "Problemstellung Agilität" lautet:

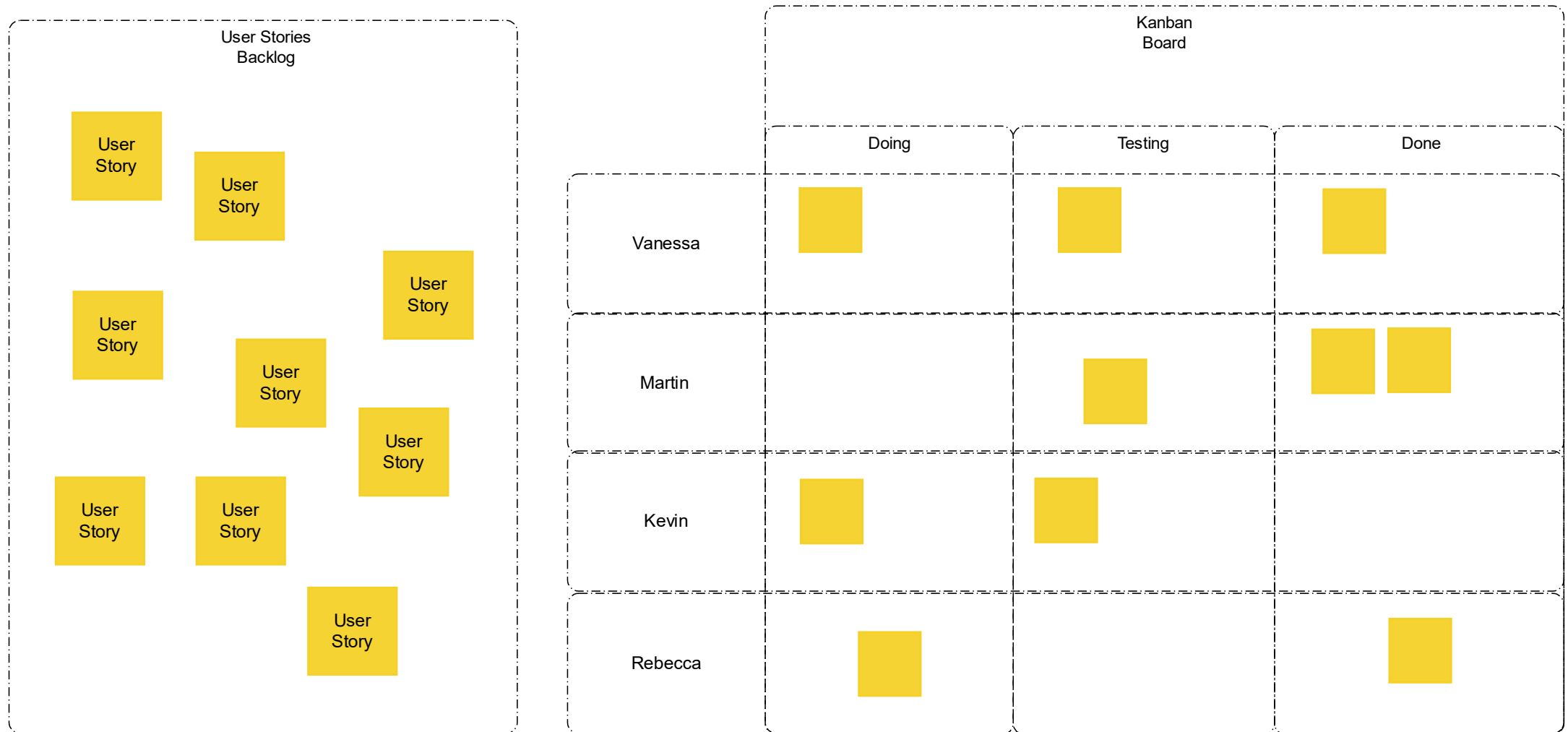
Als Dozierende/-r will ich wissen, welches Problem Agilität lösen kann, damit ich entscheiden kann, wo ich agile Methoden einsetze.

Ready-If: Gemeinsames Verständnis von Agilität ist vorhanden

Done-If: Ein Plakat ist erstellt und als verständlich im Team akzeptiert



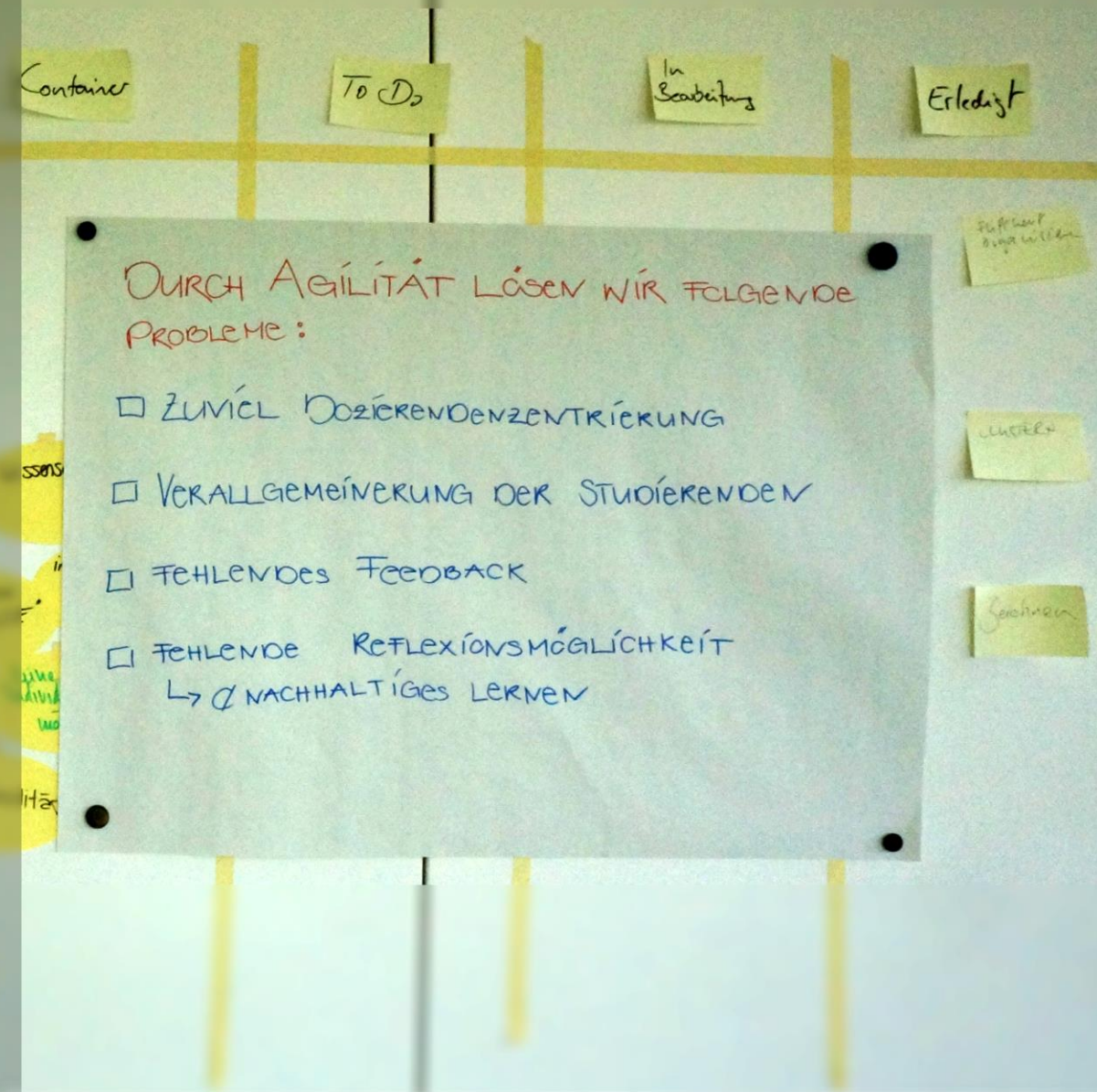
Kanban / Scrum Board



Sprint-Ergebnis (Plakat)

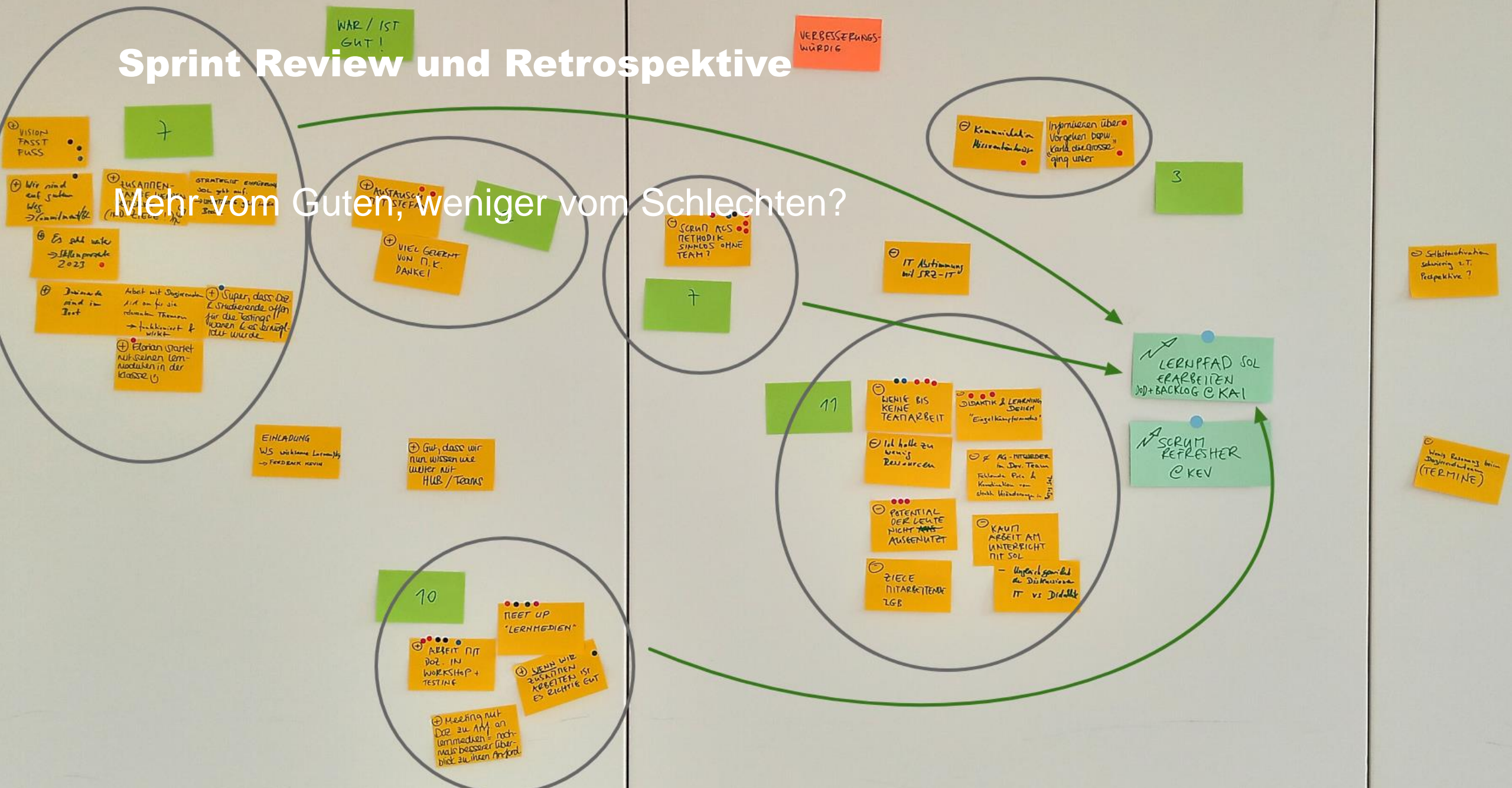
Durch Agilität lösen wir folgendes Problem:

- Zuviel Dozierendenzentrierung
- Verallgemeinerung der Studierenden
- Fehlendes Feedback
- Fehlende Reflexionsmöglichkeit
(≠ nachhaltiges Lernen)



Sprint Review und Retrospektive

Mehr vom Guten, weniger vom Schlechten?



Digitale Aspekte

Prinzipien digitaler Tools

Prinzipien eTools:

- Besitz der Inhalte (Investiere ich Stunden im Erstellen von Lerninhalten mit dem Risiko darauf plötzlich nicht mehr zugreifen zu können?)
- einmal erstellen, überall verwenden (mix and match)
- Teilen / Kollaboration
- Schnittstellen (api)
- Maschinen-lesbar, indexierbar

Beispiele digitaler Tools

Suche!

The screenshot displays the Workplace Search interface. At the top, there's a search bar with the query 'accessibility'. To the right of the search bar are filters for 'All Time', 'Relevance', and 'My Account'. On the left side, a sidebar lists various sources with their respective document counts: All Sources (22), Confluence (18), Dropbox (8), GitHub (6), Google Drive (5), Acme Vault (5), SharePoint (2), OneDrive (2), Finance Document Vault (1), Salesforce (1), and JIRA (1). The main content area shows search results for 'accessibility'. The first result is a Confluence page titled 'Vendor Assessment - Accessibility Concerns', created by Ida Moen, last updated on 3/15/20 at 10:08pm. The second result is a GitHub repository titled 'reair', last updated on 3/24/17 at 11:02am. The third result is a Google Drive PDF titled 'Okta Technical Security Whitepaper.pdf', last updated by Search Demo on 8/16/17 at 11:02am. The fourth result is a Confluence page titled 'Debugging Browser Incompatibility with IE and Older Versions of Firefox', created by Ida Moen, last updated on 3/20/20 at 11:11am. The fifth result is a Confluence page titled 'Human Resources and Capital Home', last updated on 3/20/20 at 11:11am. On the right side, there's a sidebar with a 'Confluence' tab. It shows the title 'Debugging Browser Incompatibility with IE and Older Versions of Firefox' and a URL. Below the title is an 'Excerpt' section. At the bottom of the sidebar, there's a 'View on Confluence' button.

Workplace Search

accessibility

All Time Relevance My Account

All Sources

Confluence 22

Dropbox 18

GitHub 8

Google Drive 6

Acme Vault 5

SharePoint 5

OneDrive 2

Finance Document Vault 1

Salesforce 1

JIRA 1

Showing results for accessibility.

CONFLUENCE PAGE

Vendor Assessment - Accessibility Concerns

Including checks for accessibility into information technology (IT) purchases is not intended to create difficulties or obstruct the procurement process. In fact, you can have a positive impact on accessibility when interacting with vendors even if you are not an expert. A frequently cited concern

Created by Ida Moen

Last updated 3/15/20 at 10:08pm

reair

commands listed [here](main/src/main/resources/create_tables.sql). * Read through and fill out the configuration from the [template](main/src/main/resources/replication_configuration_template.xml). You might want to deploy the file to a widely accessible location. * Switch to the repo directory and

GITHUB REPOSITORY Last updated 3/24/17 at 11:02am

Okta Technical Security Whitepaper.pdf

Okta administrators. AWS has no access rights to the guest OS. 25 Okta has also customized the firewall configuration to enable only those ports required for its application—all other ports are disabled. In addition, only its front-end application components are Internet accessible. All other

GOOGLE DRIVE PDF Last updated by Search Demo 8/16/17 at 11:02am

Debugging Browser Incompatibility with IE and Older Versions of Firefox

This guide will help you understand the main pitfalls when developing modern web apps and supporting older browser technology such as Internet Explorer 7/8/9/10 and Firefox. Outline A Brief History of Browser Compatibility Typical Pain Points Understanding Shims Using BrowserStack to Test Fallbacks Rolling Out Changes A Brief History of Browser

Created by Ida Moen

CONFLUENCE PAGE Last updated 3/20/20 at 11:11am

Human Resources and Capital Home

Welcome to your new space! Confluence spaces are great for sharing content and news with your team. This is your home page. Right now it shows recent space activity but you can customize this page in anyway you like

Confluence

Debugging Browser Incompatibility with IE and Older Versions of Firefox

https://swiftpdevelopment.atlassian.net/...

Excerpt

This guide will help you understand the main pitfalls when developing modern web apps and supporting older browser technology such as Internet Explorer 7/8/9/10 and Firefox. Outline A Brief History of Browser Compatibility Typical Pain Points Understanding Shims Using BrowserStack to Test Fallbacks Rolling Out Changes A Brief History of Browser...

Created by Ida Moen

Created at 6/8/17 at 11:15am

Updated at 6/8/17 at 11:22am

Project EN

Type Page

View on Confluence

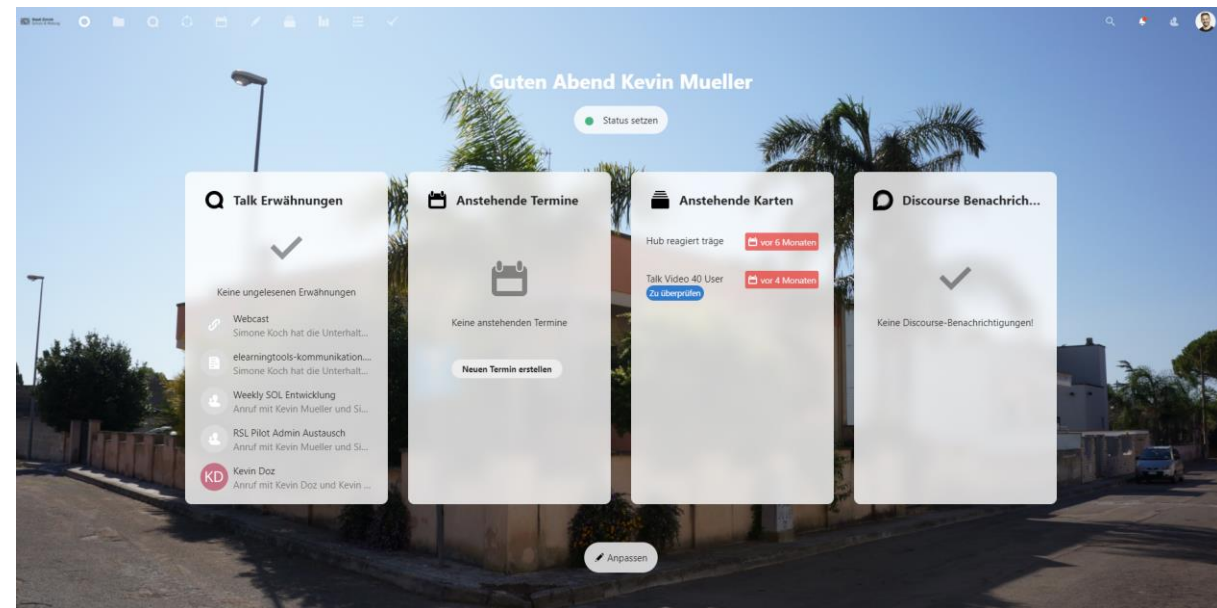
Beispiele digitaler Tools

Digital Räume mit zeitgemässer Webtechnologie

Nextcloud Hub mit

- Talk
- Etherpad
- Whiteboard
- Deck (Kanban Board)

Oder MS Teams.



Beispiele digitaler Tools

Handbuch / FAQ, zB

- Discourse Forum intelligenter "long form chat" (dein Eintrag scheint diesem hier ähnlich)
- Wiki

Beispiele digitaler Tools

Plattform zur Selbstbedienung von Lernmodulen z.B.

- Ein CMS wie WordPress
- Ein LMS wie Canvas, Moodle, Open Olat, etc.

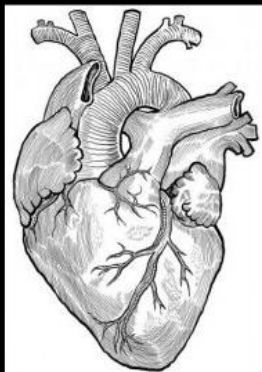
Lernpfade

Darstellung von Lernpfaden mit z.B.

- Padlet
- Lernpfad.ch
- Irgendein LMS
- **Noch zu (er-) finden**

Beispiele digitaler Tools

Kategorie - Anatomie, Physiologie und Pathophysiologie im Rettungsdienst



ANATOMIE, PHYSIOLOGIE UND
PATHOPHYSIOLOGIE IM RETTUNGSDIENST

HERZ-KREISLAUFSYSTEM

**Quiz für die
Nachbearbeitung des 3.
Teil der Herz-
Kreislauflektionen....**


 Florian Koster  22 Ansichten



ANATOMIE, PHYSIOLOGIE UND PATHOPHYSIOLOGIE IM RETTUNGSDIENST

HERZ-KREISLAUFSYSTEM

**Quiz für die Nachbearbeitung des 2.
Teil der Herz-Kreislauflektionen**

 Florian Koster

ANATOMIE, PHYSIOLOGIE UND PATHOPHYSIOLOGIE IM RETTUNGSDIENST

HERZ-KREISLAUFSYSTEM

**Herz-Kreislaufsystem Blutgefäße Teil
2. Vorbereitungsmodul**

Dies Modul richtet sich an diejenigen, die sich auf den Teil
2 Herz-Kreislauf intensiver vorbereiten möchten. Der
Inhalt beschränkt dich auf Physiologische Strukturen...

 Florian Koster



ANATOMIE, PHYSIOLOGIE UND
PATHOPHYSIOLOGIE IM RETTUNGSDIENST

HERZ-KREISLAUFSYSTEM

**Quiz für die
Nachbearbeitung des 1.
Teil der Herz-
Kreislauflektionen...**

 Florian Koster  80 Ansichten

Welche Digitalisierung?

Mein Verständnis von Digitalisierung

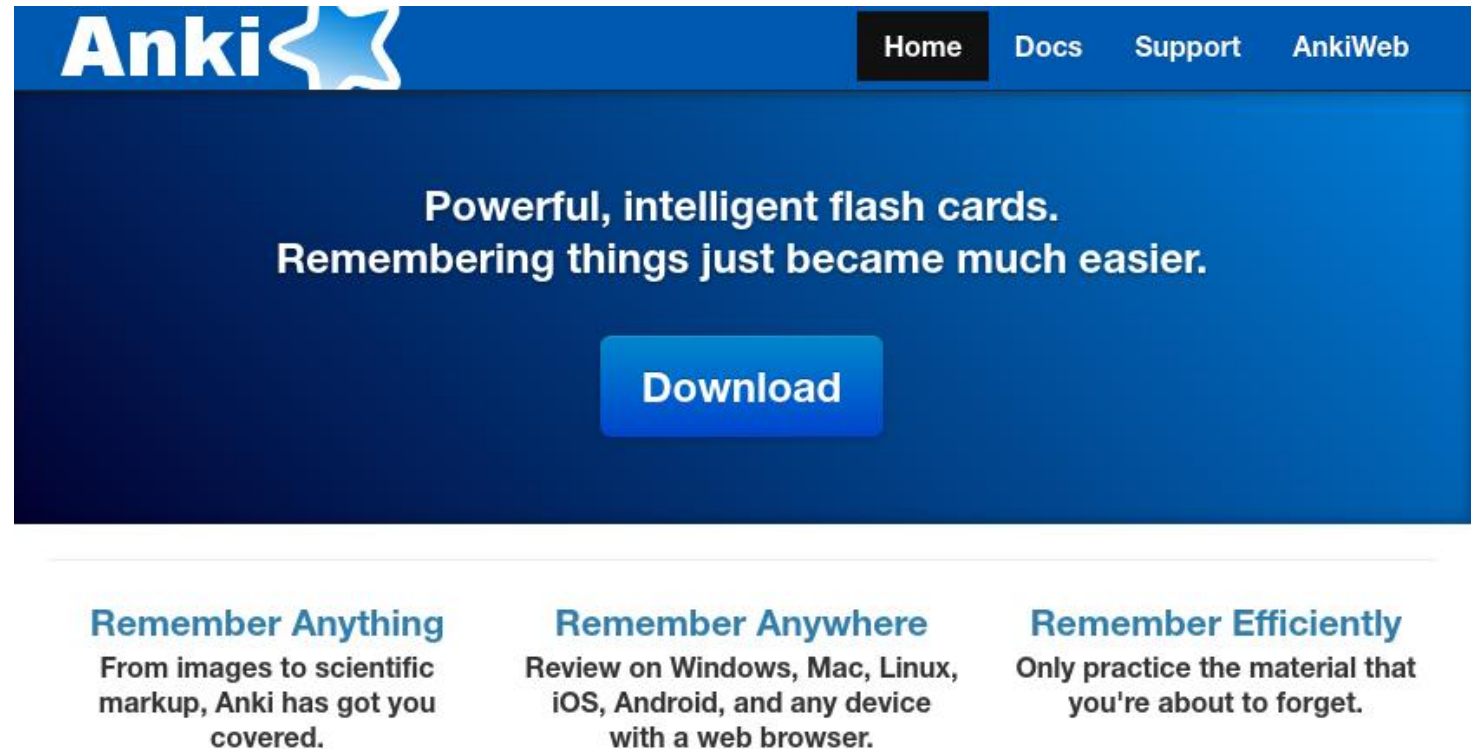
A) Benutzung aktueller Webtechnologien wie WebRCT (Videokommunikation im Webbrowser, zB Jitsi)

B) Verständnis und Handhabung digitaler Daten in einer Art, die Kollaboration und maschinelle Verknüpfung / Verteilung erlaubt. Das heisst **Offene Standards und Schnittstellen**.

Transfer neuer Erkenntnis zum Lernen in Technologie

Zum Beispiel Anki und Orbit:

Wiederholung mit zeitlichem Abstand
(**spaced repetition**)



Transfer neuer Erkenntnis zum Lernen in Technologie

ORBIT



Orbit helps you deeply internalize ideas through periodic review.

Orbit makes memory a choice

It's frustrating how quickly we forget much of what we read. We may not care when we're just reading for fun. But it's hard to make sense of complex ideas when they build on earlier details we've already begun to forget. Often we take away a vague gist instead of accurate understanding.

Happily, cognitive scientists have developed simple strategies which can ensure you'll remember something permanently. Orbit lets authors build those techniques into their writing, making it easy for you to remember what you've read.

As you read, Orbit occasionally prompts you with quick questions to reinforce the ideas you've just seen. Memory fades, so after a few days, Orbit will send you an email inviting you to quickly review the text's questions. If you still remember an answer, you'll next see it two weeks later. Then a month after that, then two months, and so on. If you forget an answer, the schedule contracts to reinforce that question.

The expanding schedule means that you need just a few reviews (usually a few seconds each) to remember an answer for years. Memory is typically haphazard—we read something interesting and hope we'll remember it—but this review system *makes memory a choice*.

Zusammenfassung

Selbstorganisiertes Lernen an der HFRB

Zusammenfassung

1. Selbstreflexionskompetenz
2. Kultureller Wandel der Organisation
3. Agile Didaktik
4. Digitale Aspekte (Webbasierte Tools)
5. Selbstorganisiert, nicht selbstgesteuert

Ausblick

Wie geht es weiter

Handeln!

Arbeit am Wandel, in der Organisation,
im Unterricht und persönlich.

Vielen Dank.

- Kontakt: kevin@ohsystems.io
- Zürich, 19.11.2021
- Kevin Mueller

Anhang A:

Die Vision von SOL an der HFRB

Die Vision vom selbstorganisierten Lernen

**Wo wir mit selbstorganisiertem Lernen im
Diplomlehrgang RettungssanitäterInnen in
fünf Jahren sein möchten**

Die Vision vom selbstorganisierten Lernen

- Die Ausbildung findet in flexiblen Lerngemeinschaften statt.
- Dozierende sind primär Lerncoaches und Mentoren.
- Das Studium und das Lernen stehen im Mittelpunkt.
- Es gibt ein individuelles und breites Angebot an Lerngefässen.
- Der Aufbau des Lehrplans ist individuell wählbar.
- Wir sind kohärent in Ausbildungsziel, Methode und Qualifikationsverfahren.
- Wir haben ein Qualifikationsverfahren, welches einem nachhaltigen Lernen gerecht wird und auch überfachliche Kompetenzen abbildet.
- Unser Lehrgang ist modularisiert.

Warum wir das wollen (1/2)

- Lernen an der HFRB soll erwachsenengerecht sein.
- Die Bedürfnisse der neuen Generationen verlangen individualisierteres Lernen.
- Wir sehen selbstorganisiertes Lernen als Grundlage, um auch in Zukunft eine attraktive Arbeitgeberin mit qualifizierten Dozierenden zu sein.
- Selbstorganisiertes Lernen ist Teil der Entwicklung der HFRB, hin zu einer «lernenden Organisation».

Warum wir das wollen (2/2)

- Selbstorganisiertes Lernen fordert mehr, führt aber gleichzeitig zu mehr Befriedigung, Freude und Motivation.
- Wenn die Studierenden einen aktiveren Teil zur Entwicklung des Berufs beitragen können, stärkt das die Identifikation mit dem Berufsbild.
- Fachübergreifende Kompetenzen können mit selbstorganisiertem Lernen besser gefördert werden.

Für wen wir das tun

- für die Studierenden von heute und morgen
- für unsere Kundinnen und Kunden sowie ihre Betriebe
- für unsere Mitarbeitenden
- für die Dozierenden

Anhang B:

Video zum selbstorganisierten Lernen im RSL (Schweizerdeutsch)

Selbstorganisiertes Lernen im RSL

<https://vimeo.com/526192556>